

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»
(ГБОУ СО «Ирбитская школа»)

Согласовано
Зам. дир. по УВР

«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Ирбитская школа»

«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
по учебным предметам
для обучающихся 2 класса
(АООП вариант 9.1)**

Составитель:
Учитель

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Характеристика класса.....	7
3. Учебный план.....	10
4. Система оценки.....	10
5. Чтение.....	14
• Пояснительная записка к предмету.	
• Характеристика предмета.	
• Состав БУД.	
• Тематическое планирование и планируемые результаты	
• Календарно тематический план.	
• Материально- техническое обеспечение.	
6. Русский язык	25
• Пояснительная записка к предмету.	
• Характеристика предмета.	
• Состав БУД.	
• Тематическое планирование и планируемые результаты	
• Календарно тематический план.	
• Материально- техническое обеспечение.	
8. Математика.....	40
• Пояснительная записка к предмету.	
• Характеристика предмета.	
• Состав БУД.	
• Тематическое планирование и планируемые результаты	
• Календарно тематический план.	
• Материально- техническое обеспечение.	
9. Мир природы и человека.....	55
• Пояснительная записка к предмету.	
• Характеристика предмета.	
• Состав БУД.	
• Тематическое планирование и планируемые результаты	
• Календарно тематический план.	
• Материально- техническое обеспечение.	

10. Речевая практика.....	69
• Пояснительная записка к предмету.	
• Характеристика предмета.	
• Состав БУД.	
• Тематическое планирование и планируемые результаты	
• Календарно тематический план.	
• Материально- техническое обеспечение.	
11. Рисование	80
• Пояснительная записка к предмету.	
• Характеристика предмета.	
• Состав БУД.	
• Тематическое планирование и планируемые результаты	
• Календарно тематический план.	
• Материально- техническое обеспечение.	
12. Ручной труд.....	96
• Пояснительная записка к предмету.	
• Характеристика предмета.	
• Состав БУД.	
• Тематическое планирование и планируемые результаты	
• Календарно тематический план.	
• Материально- техническое обеспечение.	
13. Психологический практикум.....	113
• Пояснительная записка к предмету.	
• Характеристика предмета.	
• Состав БУД.	
• Тематическое планирование и планируемые результаты	
• Календарно тематический план.	
• Материально- техническое обеспечение.	

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22

декабря 2015 г. №4/15.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, допущенный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утв. Приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.2020 г. ;
- Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся ГБОУ СО «Ирбитская школа»;
- Программа работы ГБОУ СО «Ирбитская школа» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся.
- Устав ГБОУ СО «Ирбитская школа»;
- Локальные акты ГБОУ СО «Ирбитская школа».

В структуру адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая включает характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

Разработанная рабочая программа ориентирована на:

- создание благоприятных условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья обучающихся;

- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения программы;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов;
- практическую подготовку обучающихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

Поставленные задачи по обучению ученика определяются особенностями его психических и физических возможностей здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития такого ребенка необходимо для эффективной работы с ним для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Характеристика класса

Для удержания внимания всех обучающихся на уроках требовалась постоянная смена деятельности, применение различных форм работы, разнообразных методов и приемов.

Классификация форм олигофрении по Певзнер М. С.

Группы	Олигофрения степени дебильности	
	Коррекционная работа	Количество обучающихся
1. Неосложненная форма	Коррекционно - воспитательная работа направлена в основном на преодоление дефекта мышления	
2. С нарушением нейродинамики	1. Организация целенаправленной деятельности поведения 2. Преодоление дефектов познавательной деятельности.	
3. С нарушением анализаторов	1. Лечебная гимнастика 2. Логопедическая работа 3. Устранение дефекта восприятия пространства и пространственных представлений	
4. С недоразвитием личности в целом	1. Формирование положительных качеств личности 2. Исправление дефектов познавательной деятельности	.
5. С выраженными психопатическими формами поведения	1. Строгое требование соблюдения режима 2. Медикаментозное лечение 3. занятие интересными делами	-

По результатам полученных данных, на основе индивидуальных и типологических особенностей можно выделить основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Психолого-дидактические принципы коррекционной
работы предусматривают:**

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих часть учебного плана. К их числу кроме математики, чтения и русского языка относятся предметы такие, как речевая практика, мир природы и человека, изобразительная деятельность, музыка, ритмика, логопедия, лечебная физкультура (ЛФК), трудовое обучение.

Введение этих специально разработанных учебных курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, скорректировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в т.ч. ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Фронтальная коррекционная работа, осуществляемая учителем на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Учебный план

Учебный предмет	Количество часов	Количество часов в год
Чтение	4 часа в неделю	136 ч.
Русский язык	3 часа в неделю	102 ч.
Речевая практика	2 часа в неделю	68 ч.
Математика	4 часа в неделю	136 ч.
Рисование	1 час в неделю	34 ч.
Мир природы и человека	1 час в неделю	34 ч.
Ручной труд	1 час в неделю	34 ч.
Психологический практикум	2 часа в неделю	68 ч.
Итого:	18 часов в неделю	612 ч.

Система оценки

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка **предметных результатов** во 2 классе будет проводиться в балльной системе с начала учебного года.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание

оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты оценки личностных результатов заносятся в мониторинг БУД.

Оценка личностных результатов проходит два раза в течение учебного года - в декабре и мае месяце.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике личностных результатов.

Оценка сформированности жизненных компетенций осуществляется на основе комплексного подхода, позволяющего оценивать в единстве личностные и предметные результаты образования обучающихся.

Каждая жизненная компетенция включает в себя:

- совокупность знаний и умений, полученных при освоении программ, определяющих общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью.

При этом приоритетное значение имеют знания и умения по предметным областям освоения АООП, которые может и должен уметь применять на практике обучающийся. Они составляют предметное содержание жизненных компетенций; - опыт самостоятельного применения усвоенных знаний и умений в ситуациях выполнения определённой социальной роли. Оценка сформированности жизненных компетенций осуществляется один раз в год - в мае месяце. В ходе наблюдения за свободной деятельностью обучающихся и специально организованной сюжетно-дидактической игры. Критерии оценки сформированности жизненных компетенций:

- соответствие демонстрируемых знаний и умений требованиям программ, определяющих общее содержание образования обучающихся;
- полнота вхождения в роль в сюжетно-дидактической игре.
- самостоятельность применения усвоенных знаний и умений в сюжетно-дидактической игре.

Для оценки уровня сформированности жизненных компетенций используется бальная система оценки. Результаты оценки заносятся в мониторинг БУД.

Чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Литературное чтение

Изучение чтения направлено на достижение следующих целей:

-овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;

- *воспитание* интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

На уроках чтения у обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения кругозора, воспитания нравственных качеств.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного. Во втором классе школьники читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания прочитанного осуществляется в процессе анализа произведений. Важна система работы по усвоению причинно-следственных связей и закономерностей, т. к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание нужно уделить работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и

уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Место учебного предмета в учебном плане – 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

Содержание программы

В программу включены небольшие по объему произведения русского народного творчества: сказки и отрывки из них; игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей природой, с решением морально-этических проблем.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального

	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
--	--

Календарное планирование по предмету

I полугодие		II полугодие	
Всего	64	Всего	72
В неделю	4	В неделю	4

Тематическое планирование

Раздел	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данному разделу	
	Предметные	Личностные
<p>Литературное чтение - 136 ч.</p> <p>«Осень пришла – в школу пора!» - 16 ч. «Почитаем-поиграем» - 8 ч. «В гостях у сказки» - 11ч. «Животные рядом с нами» - 12 ч. «Ой ты, зимушка-зима» - 17 ч. «Что такое хорошо и что такое плохо» - 17 ч. «Весна идет!» -20 ч. «Чудесное рядом» - 19 ч. «Лето красное» - 10ч Внеклассное чтение –6 ч.</p>	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных простых слов;</p> <p>слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, рассказ;</p> <p>по вопросам учителя и по иллюстрации могут рассказать, о чём читали или слушали;</p> <p>знать наизусть 3-5 стихотворений, отчетливо читают их перед классом</p> <p>самостоятельно выделять признаки времени года в произведениях;</p> <p>высказывать свое отношение к героям произведений</p> <p>оценивать поступки героев произведений;</p> <p>выделять с помощью учителя главную мысль произведения</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p>	<p>осознание себя как гражданина России;</p> <p>овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;</p> <p>чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>формирование и развитие социально</p>

	<p>слушать небольшие по объему тексты;</p> <p>плавно читать по слогам слова, короткие предложения, тексты;</p> <p>соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</p> <p>отвечать на вопросы с помощью учителя, о чем слушали или с опорой на картинку;</p> <p>знать наизусть 2 коротких стихотворения</p> <p>с помощью учителя выделять признаки времени года в произведениях;</p> <p>иметь элементарные представления об оценке героев произведений;</p>	<p>значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
--	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
І четверть	
1	Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину.
2	Первый урок.
3	Рассказ «Мы рисуем»
4	Стихотворение «Грибной лес» Я. Аким
5	Рассказ «Слон Бэби» по В.Дурову
6	Внеклассное чтение Н. Сладков «Заяц и белка» сказка
7	Стихотворение «Птичья школа» Б. Заходер
8	Рассказ «Осенние подарки» по Н. Сладкову
9	Рассказ «В парке»
10	Буквы Ф,Щ,Й
11	Стихотворение «Падают, падают листья..» М. Ивенсен
12	Рассказ «Осенний лес» по В. Корабельникову
13	Рассказ «Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому
14	Стихотворение «Хозяин в доме» Д. Летнёва
15	Рассказ «Зачем ходят в школу» по В. Голявкину
16	Развитие фонематического восприятия- дифференциация звуков Д-Т, К-Г, Б-П, Ч-Ц
17	Внеклассное чтение по разделу «Снова в школе. Вот и осень пришла.»
18	Рассказ «Серый вечер» по А. Тумбасову
19	«Одна буква» по А. Шибяеву
20	«Слоги» А. Усачев
21	«Дразнилка» по С. Иванову
22	«Черепаша» К. Чуковский
23	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз
24	Загадки.
25	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.
26	Доскажи словечко
27	Внеклассное чтение по разделу «Почитаем- поиграем»
28	«Лиса и волк» Русская народная сказка
29	«Гуси и лиса» Русская народная сказка
30	«Лиса и козёл» Русская народная сказка.
31	Мышка вышла гулять. По Л.Толстому.
32	«Волк и барабан» Литовская сказка
ІІ четверть	
1	«Рак и ворона» Литовская сказка
2	«Заяц и черепаха» Казахская сказка
3	«Умная собака» Индийская сказка
4	« Я домой пришла!» по Э.Шиму
5	Рассказ «Кролики» по Е. Чарушину
6	Рассказ «Все умеют сами» по Э. Шиму
7	Баран. В Лифшиц.
8	Храбрый утёнок. По Б. Житкову
9	Всё умеют сами. По Э. Шиму.
10	«Котёнок» М. Бородинская

11	«Три котенка» по В. Сутееву
12	«Петушок с семьей» По К.Ушинскому.
13	«Упрямые козлята». По К.Ушинскому.
14	«Пёс». В. Лифшиц
15	Первый снег» Я. Аким
16	Рассказ «Большой снег» По Э. Кисилевой
17	Рассказ «Снежный колобок» по Н. Калининой
18	Рассказ «Снеговик новосел» По С. Вангелии
19	«Воробышкин домик»По Е. Шведеру
20	«Зимние картинки» Г.Галина
21	«Миша и Шура» Е.Самойлова
22	«Купили снег» Ш. Галлиев
23	«Буратиный нос» по Г. Юдину
24	«Живи, ёлочка» И. Токмакова
25	«Про ёлки» по В. Сутееву
26	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину
27	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому
28	«Мороз и заяц» Русская народная сказка
29	«Вьюга» Литовская народная песенка
30	«На лесной полянке» по Г. Скребицкому
31	Внеклассное чтение.
32	Внеклассное чтение.
	III четверть
1	«Коля заболел» по А. Митту
2	«Подружки рассорились» Д. Летнёва
3	«Вязальщик» по В. Голявкину
4	«Самокат» Г. Ладонщиков
5	Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.
6	«Торопливый ножик» по Е. Пермяку
7	Трус. По И. Бутмину.
8	Как я под партой сидел. По В.Голявкину.
9	Петя мечтает. Б.Заходер.
10	Мед в кармане. По В. Витка
11	Канавка. По В.Донниковой.
12	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)
13	Мостки. А.Барто.
14	Песенка обо всём. По М.Дружининой.
15	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко.
16	Неряха. По И.Туричину.
17	Внеклассное чтение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».
18	Если снег повсюду тает.
19	«Март» Я. Аким
20	«Невидимка» по Ю. Ковалю
21	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому
22	«Снег и заяц» Бурятская сказка
23	«Помощники весны» Г.Ладонщиков
24	«Лягушонок» по М. Пришвину
25	«Весна» Г. Ладонщиков
26	«Барсук» по Е. Чарушину
27	«Весенняя песенка» С. Маршак

28 -31	Внеклассное чтение
32	«На краю леса» по И. Соколову-Микитову
33	«Подходящая вещь» по В. Голявкину
34	«Деньки стоят погожие...» М.Пляцковский.
35	«Ручей и камень» по С. Козлову
36	«Как птицы лису проучили» Русская народная сказка
37	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной
38	«Почему скворец весёлый». С.Косенко.
39-40	Внеклассное чтение « Весна идет».
	IV четверть
1	«Храбрый птенец» Э. Шим
2	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову
3	«Лосенок» по Г. Цыферову
4	«Игра» О. Дриз
5	«Удивление первое» Г. Цыферов
6	«Осьминожек» по Г. Снигереву
7	«Друзья» по С. Козлову
8-9	«Необыкновенная весна» по С. Козлову
10	«Не понимаю» Э. Мошковская
11	« Кот Иваныч» по Г. Скребицкому
12-13	«Золотой луг» по М. Пришвину
14	«Неродной сын» .По В.Бианки.
15	«Подарок» Ю.Кушак.
16	«Всё здесь». Я.Тайц.
17-18	«Небесный слон» По В.Бианки.
19	Внеклассное чтение по разделу «Чудесное рядом»
20	Ярко солнце светит...
21	Светляки. По Соколову-Микитову.
22	«Петушок и солнышко.» По Г.Цыферову
23	«Прошлым летом.» И. Гамазкова
24-25	Поход. С.Махотин
26 - 27	«Раки.» По Е.Пермяку.
28	«В гости к лету.» В.Викторов
29	«Отчего так много света?» И.Мазнин
30 - 32	Внеклассное чтение по разделу «Лето красное»

Материально – техническое обеспечение

С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова «Чтение 2 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018 г.

В работе использую методику А. К. Аксёновой. («Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»)

Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. (Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид)

Использую элементы технологий: Е.Д.Худенко, А.К.Аксеновой, П.Я.Гальперина.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Технические средства обучения.

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном, при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В школе, реализующей АООП, обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- формировать нравственные качества;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.

В младших классах обучающимся с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Место учебного предмета в учебном плане – 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

Содержание программы

Звуки и буквы.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Графические навыки.

У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием

движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с

	учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Календарное планирование по предмету

I полугодие		II полугодие	
Всего	48	Всего	54
В неделю	3	В неделю	3
Контрольных работ	2	Контрольных работ	2

Тематическое планирование

Раздел	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данному разделу	
	Предметные	Личностные
Повторение - 11 ч	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать на слух отдельные слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания). - писать на слух короткие 3-4 слова предложения. <p><u>Минимальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы; – списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. 	<ul style="list-style-type: none"> осознание себя как гражданина России; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа; - интереса к языковой и речевой деятельности;

	<p>- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).</p>	<p>- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
Звуки и буквы – 45 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух и в произношении звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении и написании; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); - владеть условным обозначением гласных и согласных, звонких, глухих согласных звуков и букв в схеме слова; - сравнивать слова, отличающиеся 1 звуком, - определяет ударение в слове, выделяет ударный звук; - различает звуки и-й в словах, делит слова на слоги с этими буквами; - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - грамотно писать по памяти словарные слова; 	

	<p>- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходятся с произношением (12 — 16слов)</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>- дифференцировать на слух и в произношении звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении и написании;</p> <p>- владеть условным обозначением гласных и согласных, звонких, глухих согласных звуков и букв в схеме слова</p> <p>- сравнивать слова, отличающиеся 1 звуком,</p> <p>- определять ударение в слове, выделяет ударный звук,</p> <p>- писать под диктовку слова, написание которых не расходятся с произношением (6 слов)</p>	
Слово - 35 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>- делить слова на слоги;</p> <p>- группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий</p>	

- различать сходные по назначению и по форме предметы.
- обозначать обобщающим словом группу предметов
- дифференцировать слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?
- писать большую букву в именах, фамилиях, кличках животных
- согласовывать слова, обозначающих действия и названия предметов
- выделять предлогов в, из, на, у, с
- подбирать слова родственники
- выделять слова родственники из предложений
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходятся с произношением (12 — 16слов)

Минимальный уровень

	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение слов, соотнося их с картинками; - делить слова на слоги; - группировать слова – названия предметов и названия действий; - дифференцировать слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что? - писать большую букву в именах, фамилиях, кличках животных -знать предлоги в, из, на, у, с -списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходятся с произношением (8 слов) 	
Предложение – 11 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку, выделять предложения из текста; - завершать начатые предложения 	

- работать с деформированным предложением (слова в нужной форме)
- формулировать ответ с ориентацией на вопрос
- различать вопросительную и повествовательную интонацию в ответах;
- располагать 2-3 предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок;
- составлять предложения к серии сюжетных картинок (2-3);
- работать с деформированным текстом из 2-3 предложений;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходятся с произношением (12-16 слов).

Минимальный уровень

- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- завершать начатые предложения с опорой на картинку;- различать вопросительную и повествовательную интонацию в ответах;- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходятся с произношением (8-10 слов) | |
|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
I четверть	
1-2	Выделение звука и буквы в слове
3	Последовательное звуков в схеме слова. Запись слова по схеме.
4-5	Называние предметов различных родовых групп.
6-7	Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет.
8	Правило записи предложения
9	Списывание простых предложений с печатного текста.
10-11	Схема предложения.
12-13	Большая буква предложения и точка в конце. Анализ схемы.
14-15	Составление предложений на основе, демонстрации действий.
16-17	Распространение предложений с помощью картинок.
18-19	Составление предложения с данным словом.
20-21	Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.
22	Гласные звуки и буквы
23	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию отсутствию преграды.
24	Контрольное списывание.
II четверть	
1	Согласные звуки и буквы
2	Слова, которые различаются одним звуком
3	Слова, которые различаются количеством звуков
4	Слова, которые различаются последовательностью звуков
5	Ударение в словах.
6	Выделение ударного гласного в слове.
7	Слог. Деление слов на слоги.
8	Гласные в образовании слогов.
9	Деление слов со звуками и-й на слоги
10	Перенос слов по слогам
11	Различение парных согласных Б – П
12	Правописание парных согласных В – Ф
13	Правописание парных согласных Г – К
14	Правописание парных согласных Д - Т
15	Различение при письме и произношении Ж – Ш
16	Различение парных согласных З-С
17	Различение звонких и глухих согласных
18	Шипящие согласные.
19	Свистящие согласные.
20	Различение шипящих и свистящих согласных
21	Буква Е в начале слова.
22	Буква Ё в начале слова или слога.
23	Упражнения в написании букв Е, Ё в начале слова
24	Контрольный диктант за II четверть
III четверть	
1	Упражнение в составлении слов на букву Ё.
2	Буква Ю в начале слова или слога
3	Упражнение в составлении слов на букву Ю.
4	Буква Я в начале слова или слога

5	Упражнение в составлении слов на букву Я.
6	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.
7	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных
8	Упражнение в составлении слов с гласными Ы – И
9	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных
10	Упражнение в составлении слов с гласными О-Ё
11	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных
12	Упражнение в составлении слов с гласными У-Ю
13	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных
14	Упражнение в составлении слов с гласными А-Я
15	Гласная Е после мягких согласных
16	Различие твердых и мягких согласных
17	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова
18	Письмо слов с мягкими согласными на конце
19	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.
20	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.
21	Предмет и его название.
22	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?
23	Названия частей предмета.
24	Различие сходных предметов и их названий
25	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
26	Обобщающее слово для группы однородных предметов.
27	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?
28	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов
29	Большая буква в именах людей.
30	Контрольный диктант за III четверть
	IV четверть
1	Большая буква в именах и фамилиях людей
2	Большая буква в кличках животных
3	Большая буква в именах и фамилиях людей и в кличках животных
4	Название действий, отвечающих на вопрос что делает?
5	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?
6	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»
7	Употребление названий действий в предложениях.
8	Различение названий действий по вопросам
9	Предлог как отдельное слово
10	Употребление предлогов в предложении
11	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение гласной в словах
12	Написание гласных в словах родственниках
13	Выделение предложения из текста
14	Правила записи предложения
15	Предложение и его схема
16	Различение набора слов и предложений
17	Порядок слов в предложении
18	Завершение начатого предложения
19	Составление предложений по предметной картинке
20	Составление предложений по сюжетной картинке
21	Предложения –вопросы и предложения-ответы
22	Повторение. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные
23	Повторение. Название предметов и действий
24	Контрольный диктант.

Материально – техническое обеспечение.

Якубовская Э.В. «Русский язык» 2 класс в 2 частях, учебник для общеобразовательных организация, реализующих АООП - Москва «Просвещение» 2018 г

В работе использую методику А. К. Аксёновой. («Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»)

Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. (Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид)

Использую элементы технологий: Е.Д.Худенко, А.К.Аксеновой, П.Я.Гальперина.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в школе, реализующей АООП, основная цель которой - социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в

современном обществе. Исходя из целей школы, реализующей АООП, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Место учебного предмета в учебном плане – 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

Содержание программы

Нумерация

Отрезок числового ряда 1-20. Образование, чтение, запись чисел второго десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 20.

Числа однозначные и двузначные. Единицы. Десятки. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Сравнение чисел: Знаки $<$, $>$, $=$. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к.
Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Единицы измерения длины 1 см, 1 дм, Соотношение $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Единицы измерения времени, час, месяц. Обозначение 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания

Сложение и вычитание чисел, выраженных одной единицей измерения.

Понятие больше на..., меньше на... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в 2 действия

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа и запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч, построение луча.

Угол, прямой, острый, тупой, вершина и стороны угла. Построение углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины

Построение геометрических фигур по заданным вершинам

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Упражнения по измерению предметов в см, дм.

Виртуальная экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение и сравнение цен на хлебобулочные и молочные продукты.

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с циферблатом, устройство часов, стрелки. Определение времени.

Измерение углов окружающих предметов, нахождение прямых углов

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – выполнять арифметические действия; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального

	взаимодействия с одноклассниками и учителем; <ul style="list-style-type: none"> – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
--	---

Календарное планирование по предмету

I полугодие		II полугодие	
Всего	64	Всего	72
В неделю	4	В неделю	4
Контрольных работ	2	Контрольных работ	2

Тематическое планирование

Раздел	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данному разделу	
	Предметные	Личностные
<p>Нумерация 1-20</p> <p>Первый десяток – 14 ч</p> <p>Второй десяток – 13 ч</p>	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>ориентироваться в числовом ряду 1-20;</p> <p>образовывать, читать, записывать числа первого и второго десятка;</p> <p>дифференцировать однозначные и двузначные числа;</p> <p>считать по 2,3,4,5 до 20 и в обратном порядке;</p> <p>сравнивать числа в пределах 20 однозначные с двузначными, двузначные с двузначными с использованием знаков;</p> <p>определять количество недостающих единиц в сравниваемых числах;</p> <p>знать состав чисел первого десятка</p> <p>знать соотношение 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем

	<p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>ориентироваться в числовом ряду 1-20;</p> <p>образовывать, читать, записывать числа первого и второго десятка;</p> <p>дифференцировать однозначные и двузначные числа;</p> <p>считать по 2,5 до 20 и в обратном порядке;</p> <p>сравнивать числа в пределах 20 без использования знаков, с помощью учителя;</p> <p>пользоваться таблицами состава чисел первого и второго десятка</p>	<p>учителя;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
<p>Арифметические действия</p> <p>Без перехода через десяток – 21 ч</p> <p>С переходом через десяток – 43 ч.</p>	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>выполнять сложение и вычитание в пределах 20, опираясь на знание состава чисел;</p> <p>использовать переместительное свойство сложения;</p> <p>складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через десяток (в том числе в два действия);</p> <p>решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения</p>	

	<p>знать компоненты действий сложения и вычитания</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>выполнять сложение и вычитание в пределах 20, опираясь на таблицы состава чисел;</p> <p>использовать переместительное свойство сложения с помощью учителя;</p> <p>складывать и вычитать числа без перехода через десяток (в одно действие);</p> <p>решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения</p>	
<p>Арифметические задачи</p> <p>Простые арифметические задачи –20 ч</p> <p>Составные арифметические задачи – 13 ч</p>	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>решать простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>решать задачи в два действия;</p> <p>распознавать условие и вопрос задачи</p> <p>выделять числовые данные из условия задачи</p> <p>самостоятельно записывать решение и ответ задачи</p>	

	<p>выбирать действие для решения задачи</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>решать простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя;</p> <p>решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка самостоятельно</p> <p>выделять числовые данные из условия задачи с помощью учителя</p> <p>записывать с доски решение и ответ задачи</p> <p>с помощью учителя выбирать действие для решения задачи</p>	
Единицы измерения – 6 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>знать обозначение величин стоимости, длины, времени;</p> <p>записывать числа, выраженные одной единицей измерения;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>определять время по часам с точностью до</p>	

	<p>часа;</p> <p>заменять нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);</p> <p>знать соотношение 1 дм=10 см</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>знать обозначение величин стоимости, длины, времени;</p> <p>записывать числа, выраженные одной единицей измерения;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении</p>	
Геометрический материал – 6 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>показывать и называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>измерять отрезки. Строить отрезок заданной длины;</p> <p>строить луч;</p> <p>строить произвольные углы, прямой угол с</p>	

помощью чертежного угольника;

строить треугольники, квадраты,
прямоугольники

Минимальный уровень

показывать и стороны, углы, вершины в
треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

измерять отрезки. Строить отрезок заданной
длины;

строить луч;

строить произвольные углы, прямой угол с
помощью чертежного угольника (с помощью
учителя);

строить треугольники, квадраты,
прямоугольники по точкам с помощью
учителя

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
	I четверть
1-2	Повторение. Состав чисел первого десятка 2-5
3-5	Повторение. Состав чисел первого десятка 6-8
6	Решение арифметических задач
7-8	Повторение. Состав числа 9. Решение примеров
9	Единицы длины - сантиметр. Обозначение 1см. Измерение отрезка. Вычерчивание отрезка заданной длины.
10-11	Повторение. Состав числа 10.
12-13	Решение примеров в пределах 10
14-15	Решение арифметических задач
16	Счет парами
17	Счет тройками
18	Счет пятерками
19	Сравнение чисел в пределах 10.
20	Сравнение отрезков
21	Число 11,12
22	Число 13
23	Число 14
24	Число 15
25	Число 16
26	Число 17
27	Число 18
28	Число 19
29	Число 20
30	Прямая, луч, отрезок
31	Решение примеров в 2 действия
32	Контрольная работа
	II четверть
1	Сравнение однозначных чисел.
2	Сравнение двузначных чисел
3	Решение примеров
4	Счет десятками
5	Угол . вершина и стороны угла
6-7	Счет до 20 и обратно от указанного числа. Соседи заданного числа
8	Мера длины –дециметр
9	Увеличение числа на 2,3
10	Увеличение числа на 4,5
11	Увеличение числа на 7,6
12	Уменьшение числа на 2,3
13	Уменьшение числа на 4,5
14	Уменьшение числа на 7,6
15-17	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц
18-19	Компоненты сложения
20-21	Компоненты вычитания
22	Получение суммы 20

23-24	Вычитание из 20
25-27	Вычитание двузначного числа из двузначного
28	Сложение чисел с числом 0
29	Решение примеров
30-31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
32	Контрольная работа
III четверть	
1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
2	Меры времени
3-5	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток
6-8	Решение арифметических задач
9	Виды углов
10-12	Решение составных арифметических задач
13-15	Сложение с переходом через десяток. Прибавление 2,3,4
16-17	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5
18-19	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6
20-21	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7
22-24	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8
25-30	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9
31	Квадрат, вершины, стороны, углы
32	Прямоугольник, вершины, стороны, углы
33-34	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание 2,3,4
35-36	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5
37-39	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6
40	Контрольная работа
IV четверть	
1-3	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7
4-7	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 8
8-11	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9
12	Треугольник стороны, вершины, углы
13-14	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Число 11
15-16	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Число 12
17-18	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Число 13
19-20	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Число 14
21-22	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Число 15
23-24	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Число 16
25-26	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Число 17
27-28	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Число 18
29-30	Меры времени, час, сутки, неделя. Сравнение
31	Повторение
32	Контрольная работа

Материально – техническое обеспечение.

Учебник «Математика 2 класс» 1,2 часть, учебник для общеобразовательных школ, реализующих АООП- Т.В. Алышева, Москва, «Просвещение», 2018 год

В работе использую методику М. Н. Перовой.

Использую элементы технологий: Е. Д . Худенко , Л. В . Занкова , Н .А. Потаповой , С.Н. Лысенковой , П. Я. Гальперина, Ш.А.Амонашвили.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков и другие средства;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;

Технические средства обучения – ноутбук.

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием обучающихся с ОВЗ в общем и речевом развитии от своих сверстников. На уроках у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» в школах, реализующих АООП, является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием

природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства

обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

Сезонные изменения в природе

Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.

Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как

приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов Урала.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение

обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека;
- о растениях сада и огорода и их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Место учебного предмета в учебном плане – 1 час в неделю, всего – 34 часа.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Календарное планирование по предмету

I полугодие		II полугодие	
Всего	16	Всего	18
В неделю	1	В неделю	1

Тематическое планирование

Раздел	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данному разделу	
	Предметные	Личностные
Сезонные изменения в природе – 14 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>знать название времен года, месяцев в соответствии с временем года;</p> <p>иметь представления об явлениях и состояниях неживой природы</p> <p>знать об изменениях в природе в зависимости от времени года</p> <p>называть виды труда человека в зависимости от времени года</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>называть изученные объекты и явления;</p> <p>знать название времен года;</p> <p>иметь представления об явлениях и состояниях неживой природы</p> <p>иметь представления об изменениях в природе в зависимости от времени года</p>	<p>осознание себя как гражданина России;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>

	иметь представления о видах труда человека в зависимости от времени года	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
Неживая природа - 3 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>знать о простейших свойствах воды, её значении для жизни человека, животных и растений</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>называть изученные объекты и явления;</p> <p>иметь представление о простейших свойствах воды, её значении для жизни человека, животных и растений</p>	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, безопасному поведению в природе и обществе.</p> <p>умение воспринимать красоту природы, бережно относиться к ней;</p>
Растения – 8 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>иметь представления о растениях Среднего Урала</p> <p>различать 3-4 комнатных растения, их части;</p> <p>осуществлять уход за комнатными растениями;</p> <p>различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять где они растут и</p>	

	<p>как используются человеком</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>иметь представления о растениях Среднего Урала различать 2-3 комнатных растения, их части;</p> <p>осуществлять уход за комнатными растениями;</p> <p>различать наиболее распространенные овощи и фрукты.</p>	
Животные - 4 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>иметь представления о животных Среднего Урала</p> <p>различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</p> <p>знать о необходимости бережного отношения к животным;</p> <p>составлять рассказ о животных;</p> <p>иметь представление о пользе рыболовства и охране рыбных угодий</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>различать домашних и диких животных,</p>	

	<p>рыб;</p> <p>составлять рассказ о животных по опорной схеме;</p> <p>знать о необходимости бережного отношения к животным;</p> <p>иметь представление о пользе рыболовства и охране рыбных угодий</p>	
<p>Человек - 5 ч.</p>	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>знать о роли питания в жизни человека;</p> <p>иметь представление о правильном питании;</p> <p>знать о мерах предупреждения пищевых отравлений</p> <p>выполнять элементарные гигиенические правила;</p> <p>иметь представление о профилактике простудных заболеваний</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>иметь представление о роли питания в жизни человека;</p> <p>иметь представление о мерах предупреждения пищевых отравлений</p>	

	<p>выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи;</p> <p>иметь представление о профилактике простудных заболеваний</p>	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
I четверть	
1	Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.
2	Времена года. Смена времён года.
3	Растения осенью. Экскурсия
4	Животные осенью
5	Занятия людей осенью
6	Вода. Свойства воды.
7	Вода в природе
8	Значение воды
II четверть	
1	Растения
2	Жизнь растений
3	Уход за комнатными растениями
4	Огород. Овощи
5	Овощи в питании человека
6	Экскурсия , наблюдения за изменениями в природе поздней осенью
7	Сад. Фрукты
8	Фрукты в питании человека.
III четверть	
1	Растения зимой. Экскурсия
2	Животные зимой
3	Занятия людей зимой
4	Животные
5	Кошка и рысь
6	Собака и волк
7	Рыбы
8	Растения весной
9	Животные весной
10	Занятия людей весной
IV четверть	
1	Человек. Гигиена человека.
2	Закаливание. Профилактика простудных заболеваний
3	Органы пищеварения
4	Питание человека
5	Правила питания. Профилактика пищевых отравлений.
6	Растения летом. Экскурсия
7	Животные летом
8	Занятия людей летом

Материально – техническое обеспечение

«Мир природы и человека» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Москва: Просвещение, 2018г.

В работе использую методику: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».

Использую элементы технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Речевая практика

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане – 2 часа в неделю, всего – 68 часов.

Содержание программы

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит* и др. (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами: *в-на, у-за, над-под, с-на, к-от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту» и тд. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»). Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую*

скамейку; *Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе - два Егорки, потом — три): *Как на горке, нам пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка* и т. д. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Мир природы» «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти. Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? - Хитрая. - А заяц? - Трусливый. - А петух какой? - Смелый. Кто тебе больше всех нравился?* Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).* Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.* Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Употребление «вежливых» слов: *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать,

	<p>классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Календарное планирование по предмету

I полугодие		II полугодие	
Всего	32	Всего	36
В неделю	2	В неделю	2
Контрольных работ	-	Контрольных работ	-

Тематическое планирование

Раздел	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данному разделу	
	Предметные	Личностные
Аудирование -5 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>выполнять задания по многосоставной словесной инструкции, данной учителем или прослушанной в записи;</p> <p>запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (4 слога, 3-4 слова);</p> <p>повторять слова близкие по звучанию;</p> <p>выполнять действия с предлогами</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>выполнять задания по многосоставной словесной инструкции, данной учителем;</p> <p>запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова)</p> <p>выполнять действия с предлогами с помощью учителя</p>	<p>овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <p>понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>
Дикция и выразительность речи – 9 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>использовать громкую и шепотную речь,</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

	<p>менять темп и тон речи по указанию учителя</p> <p>использовать мимику: выражение лица веселое, грустное, сердитое, удивленное</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>использовать громкую и шепотную речь</p> <p>использовать мимику: выражение лица веселое, грустное, сердитое</p>	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
<p>Речевые ситуации- 50 ч.</p>	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы;</p> <p>назвать имена и отчества учителей и воспитателей, близких родственников, назвать свой домашний адрес;</p> <p>пересказывать содержание, опираясь на картинный план</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>участвовать в ролевых играх пассивно или с ограниченными речевыми средствами</p> <p>назвать имена и отчества учителей и воспитателей, близких родственников, назвать свой домашний адрес;</p> <p>называть предметы и действия, соотносить их с картинками</p>	

Культура общения – 4 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;</p> <p>здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;</p> <p>адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании</p>	

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока
I четверть	
1	Аудиальные упражнения «Слушай и повторяй»
2	Выполнение речевых инструкций «Действия с предлогами»
3	Школьная жизнь «Добро пожаловать!»
4	Школьная жизнь «В школьной столовой»
5-6	Истории о лете
7	Дыхательные упражнения
8	Упражнения на тренировку темпа, тона голоса
9-10	Игры и игрушки
11-12	Помощники устной речи мимика и жесты
13-15	Играем в сказку «Три поросенка»
16	Упражнения на различение слов родственников
II четверть	
1-3	Играем в сказку «Красная шапочка»
4	Аудиальные упражнения «Слушай и показывай»
5	Упражнения на тренировку громкости речи (тихо, громко)
6-8	Я дома. Алло! Алло! Разговор по телефону
9	Дыхательные упражнения
10-12	Я и мои товарищи. «День рождения»
13	Упражнения на тренировку выразительности голоса
14-16	Мы встречаем Новый год
III четверть	
1-4	Зимняя прогулка
5	Дыхательные упражнения
6	Аудиальные упражнения. Выполнение многосоставной инструкции
7-9	Дежурство
10	Упражнения на выразительность и силу голоса
11-13	У меня есть щенок
14-16	Мамины помощники
17-20	Я записался в кружок
IV четверть	
1-3	Мы на прогулке в лесу
4	Аудиальные упражнения. Выполнение многосоставной инструкции
5	Упражнения на выразительность, силу голоса, отработку темпа и тона речи
6-8	Мы отдыхаем у водоема
9-11	Играем во дворе
12-14	Играем в сказку. «Три медведя»
15-16	Итоговое занятие

Материально – техническое обеспечение

«Речевая практика» 2 класс - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП- С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2018г.

В работе использую методику:

Комарова С. В. Устная речь. Методические рекомендации. 1-4 классы. (VIII вид), В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».

Использую элементы технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

Наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Рисование» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Основными задачами обучения школьников с нарушением интеллекта изобразительному искусству являются:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;

- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию детей, обогащению словаря и развитию речи учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане – 1 час в неделю, всего – 34 часа.

Содержание предмета

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных

таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Во время уроков учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать

пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами *посередине, справа, слева*; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

Во 2 классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

При выполнении работ тематического рисования учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (*сверху, снизу, рядом, около*).

Беседы об изобразительном искусстве

Во 2 классе занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах.

Во время беседы необходимо развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю.Васнецова, В.Ватагина, В.Лебедева, Е.Рачева, Е.Чарушина и др.).

Беседа по плану

1. Кто написал картину?
2. Что изображено на картине?
3. Нравится ли вам картина? Объясните почему.
4. Какое настроение создает эта картина?

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников;

	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Календарное планирование по предмету

I полугодие		II полугодие	
Всего	16	Всего	18
В неделю	1	В неделю	1

Тематическое планирование

Раздел	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данному разделу	
	Предметные	Личностные
Декоративное рисование – 14 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>Знать основные требования к композиции изображения на листе бумаги</p> <p>Уметь рисовать карандашом волнистые, ломаные линии в разных направлениях</p> <p>Рисовать предметы простой формы от руки</p> <p>составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге</p> <p>раскрашивать рисунок равномерно, накладывая штрихи, без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур;</p> <p>использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.</p> <p>Следовать предложенному учителю порядку</p>	<p>чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;</p> <p>овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p>умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы;</p> <p>умение воспринимать красоту природы, видеть красоту художественных произведений</p>

	<p>действий при рисовании</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p>уметь рисовать карандашом волнистые, ломаные линии в разных направлениях</p> <p>рисовать предметы простой формы по шаблону или опорным точкам</p> <p>составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге по образцу</p> <p>использовать в узорах основные цвета</p> <p>умение ориентироваться в пространстве листа;</p> <p>размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.</p>	
Рисование с натуры – 10 ч.	<u>Достаточный уровень</u>	

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

умение ориентироваться в пространстве листа и правильно размещать изображение на листе бумаги;

умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;

раскрашивать рисунок равномерно, накладывая штрихи, без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой;

умение замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов;

соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами *посередине, справа, слева*;

определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы;

использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

следовать предложенному учителю порядку действий при рисовании

Минимальный уровень

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

умение ориентироваться в пространстве листа;

умение изображать с натуры предметы несложной формы;

различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов;

раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой;

обозначать пространственные отношения словами *посередине, справа, слева*;

определять существенные признаки предмета;

	<p>использовать в узорах основные цвета;</p> <p>выполнять работу с помощью учителя</p>	
<p>Рисование на темы – 6 ч.</p>	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>умение ориентироваться в пространстве листа;</p> <p>передавать в рисунке основную форму знакомых предметов;</p> <p>уметь объединять предметы в одном рисунке;</p> <p>знать характерные признаки деревьев разных пород. Рисовать деревья сразу кистью, передавая отличительные признаки;</p> <p>изображать дома городского и деревенского типа;</p> <p>самостоятельно изображать фигуру человека в рисунке;</p> <p>изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (<i>сверху,</i></p>	

снизу, рядом, около).

передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему

использовать в работе красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

следовать предложенному учителю порядку действий при рисовании

Минимальный уровень

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

умение ориентироваться в пространстве листа;

передавать в рисунке основную форму знакомых предметов;

знать характерные признаки деревьев разных пород;

изображать дома городского типа;

с помощью учителя изображать фигуру человека в рисунке;

	<p>использовать в работе основные цвета.</p> <p>следовать предложенному учителю порядку действий при рисовании</p>	
<p>Беседы об искусстве – 4 ч.</p>	<p><u>Достаточный уровень</u> знать элементарные сведения о работе художника, её особенностях;</p> <p>знать и называть известные произведения русских художников (4-5);</p> <p>знать имена русских художников (2-3);</p> <p>узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой;</p> <p>называть и дифференцировать цвета.</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>Знать элементарные сведения о работе художника, её особенностях</p> <p>Иметь представления о произведениях русских художников называть 1-2 произведения;</p>	

Знать имена русских художников (1-2);

узнавать в иллюстрациях персонажи
народных сказок, называть действующих
лиц, изображенных на картинке;

называть и дифференцировать цвета.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
I четверть	
1	Рисование с натуры овощей и фруктов.
2	Рисование с натуры разных видов грибов (мухомор, белый гриб).
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод по образцу.
4	Рисование на тему: «Деревья осенью»..
5	Рисование орнамента в квадрате.
6	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками.
7	Рисование с натуры знакомых предметов (на выбор).
8	Самостоятельное рисование узора в полосе
II четверть	
1	Рисование орнамента по образцу в прямоугольнике.
2	Рисование в квадрате узора из веточек ели.
3	Беседа по картинам. Знакомство с городецкой росписью.
4	Рисование с натуры ветки ели.
5	Рисование на тему: «Время года- зима»
6	Рисование узора из снежинок-украшение шарфа
7	Рисование с натуры елочных украшений.
8	Рисование веточки ели с елочными украшениями
III четверть	
1	Рисование на тему «Снеговики»
2	Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины
3	Рисование с натуры игрушки рыбки.
4	Рисование на тему « Рыбки в аквариуме среди водорослей».
5	Рисование с натуры дорожного знака « Впереди опасность».
6	Декоративное рисование открытки к 23 февраля
7	Беседа об изобразительном искусстве – знакомство с полхов-майданскими изделиями
8	Декоративное рисование «Мама в новом платье»
9	Рисование в круге- расписная тарелка
10	Роспись силуэтного изображения «Котенок»
IV четверть	
1	Рисование на тему « Весна- время года».
2	Рисование с натуры башенки из строительных материалов
3	Рисование с натуры праздничного флажка и шаров
4	Рисование узора в полосе из цветов и листочков
5	Узор из цветов в круге
6	Беседа по иллюстрациям к сказкам Ю. Васнецова
7	Рисование с натуры весенних цветов
8	Рисование на тему « Скоро лето».

Материально – техническое обеспечение

«Изобразительное искусство 2 класс» Учебник для общеобразовательных образовательных организаций, реализующих АООП, М.Ю. Рау, М.А. Зыков Москва «Просвещение» 2018 г.

И. А. Groshenkov «Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе». Москва, В.Секачѳв, Институт общегуманитарных исследований 2001 год.

И.А.Грошенков «Изобразительная деятельность в специальной коррекционной школе VIII вида. Москва, АСАДЕМА, 2002 год.

Методические рекомендации Т.В.Нестеровой «Обучение тематическому рисованию младших школьников с нарушениями интеллекта». Екатеринбург, 2000год.

Методические рекомендации Т.В.Нестеровой «Обучение младших школьников декоративному рисованию». Екатеринбург, 2000 год.

Использую элементы технологий:

Е.Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Печатные пособия:

- портреты русских и зарубежных художников;
 - таблицы по цветоведению, построению орнамента;
 - схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
 - таблицы по народным промыслам;
- учебно-практическое оборудование конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; ножницы; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
 - предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).
 - Технические средства обучения – ноутбук.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и основе примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета

Уроки ручного труда в начальных классах является первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся школы, реализующей АООП. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей школьников и формировании у них готовности к профессиональному обучению. На уроках труда обучающиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания школьники овладевают общетрудовыми умениями и навыками, знаниями о различных материалах и способах их обработки, осуществляется коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, реализуются задачи воспитания у детей любви и привычка к разнообразным видам трудовой деятельности.

Трудовое обучение учащихся с интеллектуальными проблемами является главным этапом в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в школе, реализующей АООП. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников с интеллектуальными потребностями.

Трудовое обучение ставит своей целью подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на производственных предприятиях.

В связи с этим главными задачами трудового обучения в начальных классах являются:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе, уважение к людям труда);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организованных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в кабинет; работать только на своём рабочем месте; правильно располагать на нём материалы, инструменты, приспособления; убирать их по окончании работы; знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы; санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Место учебного предмета в учебном плане – 1 час в неделю, всего – 34 часа.

Содержание программы

В программе предусмотрены следующие виды труда:

- работа с пластилином;
- работа с природными материалами;

- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой;

Содержание каждого раздела программы представлено тремя позициями:

- практические работы, где перечисляются предлагаемые для изготовления изделия;
- технические сведения, где определяются объём и содержание формируемых у детей теоретических знаний;
- приёмы работы, где указываются конкретные приёмы работы с тем или иным материалом, которыми должны овладеть учащиеся.

Работа с пластилином программа предлагает лепку предметов различных геометрических форм по образцу (кубиков, брусков, автобуса, грузовика, посуды), стилизованных фигур птиц и животных (утёнка, цыплёнка, кошки, белки), деталей макетов и свободных композиций по сюжетам сказок.

В процессе занятий лепкой дети должны овладеть знаниями о пластических свойствах пластилина, об их применении, способах подготовки пластического материала к работе и др. Программой предусмотрено формирование у детей таких приёмов работы с пластилином, как раскатывание, скатывание, вдавливание, промазывание, сплющивание.

Работа с природными материалами предусматривается экскурсии в природу с целью сбора природного материала (цветов, листьев, сучков и т.д). Предлагаются следующие виды работ: изготовление (по образцам) птички из шишки ели, пластилина и веточек; рыбок из скорлупы грецкого ореха и бумаги; изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов.

Обучающиеся должны овладеть техническими сведениями о свойствах, правилах сбора и хранения природного материала, об инструментах, применяемых при работе. Работая с природным материалом, ребята должны научиться приёмам соединения отдельных деталей с помощью. Пластилина,

клея, палочек, соблюдения пропорций изделия.

Работа с бумагой и картоном Школьники должны усвоить технические сведения о свойствах бумаги и картона, об их назначении, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная), о клеящих составах, правилах составления аппликации и правила безопасной работы с клеем, режущими инструментами. Обучающиеся овладевают такими приёмами работы, как складывание бумаги, разглаживание её «гладилкой», умение держать инструменты, пользоваться ножницами (резать бумагу по прямым и кривым линиям), смазывать поверхность кистью, разметать изделие по линейке, шаблону, трафарету.

Работа с текстильными материалами

При работе с текстильными материалами школьники усваивают технические сведения о свойствах ниток и тканей, об их применении, о видах пуговиц, инструментов, применяемых при работе с тканями; изучают виды ручных стежков (смёточный «вперёд иголка», смёточный «назад иголка», косой обмёточный стежок). Обучающиеся должны овладеть следующими приёмами работы: связывание ниток, изготовление косички, вдевание нитки в иголку, завязывание узелка на конце нити, пришивание пуговиц, выполнение ручных стежков. На уроках трудового обучения школьники занимаются вышиванием по рисунку, изготовлением стилизованных фигур (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей. Ребята пришивают пуговицы, вышивают закладки, делают игольницы.

Работа с проволокой

Дети учатся выполнять такие виды работ, как сгибание проволоки под прямым углом, отрезание её по заданному размеру, изготавливают по образцу фигурки рыб, животных. Школьники усваивают технические сведения о назначении и применении проволоки, её видах, свойствах, знакомятся с инструментами для работы с проволокой. Обучающиеся овладевают следующими умениями: сгибание проволоки, резание проволоки,

элементами плетения из проволоки.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать,

	<p>классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
<p>Коммуникативные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Календарное планирование по предмету

I полугодие		II полугодие	
Всего	16	Всего	18
В неделю	1	В неделю	1

Тематическое планирование

Раздел	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данному разделу	
	Предметные	Личностные
Работа с пластилином – 10 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>знать свойства пластина, названия объектов работы;</p> <p>знать названия инструментов, используемых для работы (доска, стека);</p> <p>выбирать и называть операции, специфические для данного материала;</p> <p>самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный объект, предметную карту;</p> <p>составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно,</p> <p>самостоятельно ориентироваться на листе бумаги, употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки;</p> <p>делать отчет о выполненной работе</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p> <p>знать название материала, его свойства</p> <p>устанавливать соответствие поделки</p>	<p>осознание себя как гражданина России;</p> <p>овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>

	<p>натуральному образцу</p> <p>повторять показанные учителем приемы выполнения работы;</p> <p>выполнять простейшие операции по инструкции учителя;</p> <p>выполнять изделие с помощью учителя;</p> <p>по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия;</p> <p>отвечать на вопросы полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов;</p> <p>узнавать и называть основные геометрические формы.</p>	
Работа с природным материалом – 5 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>знать названия объектов работы;</p> <p>знать правила сбора и заготовки природных материалов;</p> <p>знать названия инструментов, используемых для работы;</p> <p>выбирать и называть операции, специфические для данного материала;</p>	

самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный объект, предметную карту;

составлять композиции из природных материалов по образцу и самостоятельно по представлению;

составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно,

самостоятельно ориентироваться на листе бумаги, употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки;

делать отчет о выполненной работе

Минимальный уровень

знать название природных материалов;

иметь представления о правилах сбора и заготовки природных материалов;

устанавливать соответствие поделки натуральному образцу

составлять композиции из природных материалов по образцу с помощью учителя;

повторять показанные учителем приемы выполнения работы;

	<p>выполнять простейшие операции по инструкции учителя</p> <p>по вопросам учителя давать словесный отчёт и анализ своего изделия;</p> <p>отвечать на вопросы полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов;</p> <p>узнавать и называть основные геометрические формы.</p>	
Работа с бумагой и картоном – 11 ч.	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>знать названия объектов работы, их свойства;</p> <p>знать названия инструментов, используемых для работы;</p> <p>выбирать и называть операции, специфические для данного материала;</p> <p>самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный объект, предметную карту;</p> <p>составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно,</p>	

самостоятельно ориентироваться на листе бумаги, употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки;

знать и выполнять правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем

самостоятельно с помощью линейки отмерять, чертить необходимые детали

делать отчет о выполненной работе

Минимальный уровень

знать название материала, его свойства

устанавливать соответствие поделки натуральному образцу

повторять показанные учителем приемы выполнения работы
выполнять простейшие операции по инструкции учителя

с помощью шаблонов обводить необходимые детали

выполнять изделие с помощью учителя;

знать и выполнять правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем

	<p>по вопросам учителя давать словесный отчёт и анализ своего изделия;</p> <p>отвечать на вопросы полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов;</p> <p>узнавать и называть основные геометрические формы.</p>	
<p>Работа с нитками и текстильным материалом - 5 ч.</p>	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>знать названия объектов работы, свойства ткани и ниток;</p> <p>знать названия инструментов, используемых для работы (пяльца, иголка, нитка, канва, ткань);</p> <p>выбирать и называть операции, специфические для данного материала;</p> <p>самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный объект, предметную карту;</p> <p>составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно,</p> <p>употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки;</p>	

самостоятельно отмерять нити нужной длины, вдергивать нитку в иголку, выполнять стежки;

делать отчет о выполненной работе;

знать и выполнять правила безопасности при работе с иголкой, ножницами.

Минимальный уровень

знать название материала, его свойства

устанавливать соответствие поделки натуральному образцу

повторять показанные учителем приемы выполнения работы;

выполнять простейшие операции по инструкции учителя;

выполнять изделие с помощью учителя;

по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия;

отвечать на вопросы полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов;

	<p>знать и выполнять правила безопасности при работе с иглой, ножницами.</p>	
<p>Работа с проволокой- 3 ч.</p>	<p><u>Достаточный уровень</u></p> <p>знать названия объектов работы, свойства проволоки;</p> <p>знать названия инструментов, используемых для работы;</p> <p>выбирать и называть операции, специфические для данного материала;</p> <p>самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный объект, предметную карту;</p> <p>составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно,</p> <p>употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки;</p> <p>знать и выполнять правила безопасности при работе с проволокой</p> <p>самостоятельно отмерять и отрезать куски проволоки нужной длины</p> <p>делать отчет о выполненной работе</p> <p><u>Минимальный уровень</u></p>	

	<p>знать название материала, его свойства</p> <p>устанавливать соответствие поделки натуральному образцу</p> <p>повторять показанные учителем приемы выполнения работы выполнять простейшие операции по инструкции учителя</p> <p>выполнять изделие с помощью учителя;</p> <p>по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия;</p> <p>отвечать на вопросы полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов;</p> <p>знать и выполнять правила безопасности при работе с проволокой</p>	
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
I четверть	
1	Пластилин. Свойства. Применение. Правила работы.
2	Изготовление из пластилина брусков, складывание из брусков домика, башни.
3	Лепка столярных инструментов
4	Изготовление игрушки из желудей
5	Лепка с натуры игрушек автобуса, легкового и грузового автомобилей.
6	Аппликация из смятой бумаги. Дерево летом и осенью.
7	Аппликация из бумаги «деревья весной и летом»
8	Картон. Свойства, применение, правила работы.
II четверть	
1	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий
2	Пришивание пуговиц.
3	Приемы сгибания бумаги. Складывание тюльпана
4	Изготовление игрушки из скорлупы ореха
5	Изготовление фигурки человека из пучков ниток.
6	Проволока, свойства, применение, правила работы. Изготовление стилизованной фигурки «пружинного человечка»
7	Применение пластилина для изготовления посуды. Посуда цилиндрической формы. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы
8	Конус. Изделия конусной формы. Лепка из пластилина чашки конической формы
III четверть	
1-2	Работа с проволокой и пластилином. Изготовление аппликации «Рыбка»
3	Работа с природным материалом. Листья Аппликация из засушенных листьев «Человечек»
4	Декоративная аппликация из листьев «Рамка»
5	Работа с бумагой. Вырезание силуэтов
6	Аппликация из обрывной бумаги.
7	Вышивание фигурки животного (прямая строчка)
8	Посуда в форме шара. Лепка чайника.
9-10	Изготовление елочной игрушки «Шарик» из кругов и полосок
IV четверть	
1	Применение глины для скульптуры
2	Лепка медвежонка из нескольких деталей
3	Лепка фигурок из цельного куска пластилина
4	Работа с природным материалом. Изделия из шишек. Изготовление человечков
5-6	Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробочки
7-8	Изготовление игольницы

Материально-техническое обеспечение

«Технология Ручной труд 2 класс - учебник для общеобразовательных образовательных организаций, реализующих АООП, Л. А. Кузнецова Москва «Просвещение»., 2018 год.

Т. С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида», Москва «Академия», 2005г.

Л. А. Кузнецова «Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей». Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение»., 2011 год.

И. А. Лыкова «Лепим, фантазируем, играем», Москва 2001 год.

. Е. Д. Худенко «Коррекционно-развивающее обучение».

Л. С. Мирский «Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении».

В. В. Базарного, В. И. Ковалько «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе».

Учебно-практическое оборудование:

материалы: цветная бумага, картон белый и цветной, бумага наждачная, наборы разноцветного пластилина, цветные нитки (разные виды), ткани разных сортов, природные материалы (шишки, семена, скорлупа грецкого ореха, листья). древесные опилки, проволока разной толщин, клей ПВА, клей карандаш, бархатная бумага, гофрированный картон, простые карандаши, пуговицы.

инструменты: кисти, стеки, ножницы, линейки, иглы швейные, булавки швейные, шило с коротким стержнем, молоток, плоскогубцы, кусачки.

дидактический раздаточный материал: предметно-операционный план, конструкторы, карточки задания для проведения физ. минуток, шаблоны.

Психологический практикум

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общая характеристика предмета

Программа по курсу «Психологический практикум» имеет своей целью: дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Замедленность, недефференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти умственно отсталого ребенка затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить наблюдать за объектом, рассматривать его, ощупывать и обследовать; определять отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов (т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами). Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов - системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Эффективность аналитико-

синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

Содержание предмета

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы.

1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.

Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (*форма, цвет, размер, материал, пространство и время*). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Коррекция крупной моторики

Подвижные игры на развитие моторных навыков. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение нескольких видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение точек по порядку. Развитие счётных навыков. Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинки. Аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами. Выполнение графических работ под диктовку.

3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Движения и положения частей тела (по инструкции педагога, вербализация собственных ощущений. Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)

4. Коррекция сенсорных процессов.

Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов

Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, одежда, подарки. Количество. Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.). Форма предметов. Конструирование без

опоры на образец. Восприятие сенсорных эталонов. Классификация предметов. Цвета и оттенки предметов. Погружаемся в мир звуков.

Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле и теле другого человека. Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении. Правый - верхний угол. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги.

Восприятие времени.

Повторяем времена года. Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий. Дни недели. Сутки: День и ночь. Вечер и утро.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов, их величины. Учимся сочинять сказку. Работа с разными видами материалов.

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей Развитие зрительной памяти. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений зрения

Восприятие особых свойств предметов

Развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, определение барических ощущений

5. Эмоциональный мир.

Эмоциональный мир человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление. Пантомима. Игры на определение эмоций.

В начале учебного года будет проводиться психолого-педагогическая диагностика, по результатам которой будет определён уровень развития психических процессов каждого ребёнка.

Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы. Темп прохождения программы может быть разным, могут меняться тематика и планы занятий.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности.

Немаловажным фактором является определение структуры занятия, которая должна предусматривать чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами.

Во время занятий детям предлагаются задания различной степени трудности в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Обучающиеся узнают свойства предметов и объектов, учатся сравнивать, находить противоположные качества, выделять основные и второстепенные признаки, группировать по определенным (или самостоятельно выделенным) признакам, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, т. е. на основе полноценного восприятия предметов и понимания отношений между ними объективно оценивать действительность в пространственных, количественных, качественных и временных отношениях.

Занятие проводится по подгруппам, по 20 минут с каждой группой учеников.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать;

	<ul style="list-style-type: none"> – писать; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Календарное планирование по предмету

I полугодие		II полугодие	
Всего	32	Всего	36
В неделю	2	В неделю	2

Тематическое планирование

Раздел	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данному разделу	
	Предметные	Личностные
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий -2 ч	целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;	овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире
Развитие моторики, графомоторных навыков - 14 ч	ориентироваться на сенсорные эталоны;	элементарные представления о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
Тактильно-двигательное восприятие – 4 ч	узнавать предметы по заданным признакам;	
Кинестетическое и кинетическое развитие - 4ч	анализировать и сравнивать предметы по внешним признакам;	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 14 ч	различать и уметь находить различные цвета и оттенки, формы;	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
Развитие зрительного восприятия - 5 ч	классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функциональному назначению;	
Восприятие особых свойств предметов -6ч	составлять ряды серии предметов и их изображений по разным признакам;	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и
Эмоциональный мир - 5 ч.	практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;	
Восприятие пространства - 7 ч	давать полное описание объектов и явлений;	
	различать противоположно направленные	

Восприятие времени - 7 ч

действия и явления;

видеть временные рамки своей деятельности;

определять последовательность событий;

выделять части суток и определять порядок дней недели;

различать речевые и неречевые звуки;

составлять предмет из частей;

определять на ощупь величину предметов;

зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

распознавать эмоции;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

целенаправленно выполнять действия по инструкции;

самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

опосредовать свою деятельность речью

духовным ценностям;

формирование мотивации к творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности в творческой деятельности обучающихся.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока
I четверть	
1-2	Обследование обучающихся. Диагностика сенсорных процессов.
3-4	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)
5-6	Координация движений (игры с мячом, обручем)
7	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)
8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
9	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)
10	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету
11	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур
12	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)
13	Графический диктант (по показу)
14	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм
15-16	Работа в технике объемной аппликации
II четверть	
1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)
2	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
3	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)
4	Игры со средней мозаикой
5	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)
6	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений
7	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»
8	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)
9-10	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)
11	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)
12	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине
13	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине
14	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога
15	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога
16	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку
III четверть	
1	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»
2	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»
3	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)
4	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)
5-6	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале
7	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих

	из 3—4 деталей (по инструкции педагога)
8	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)
9	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)
10	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)
11	Упражнения для профилактики и коррекции зрения
12	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)
13	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»
14-15	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений
16-17	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений
18	Эмоции. Страх/испуг. Тренинг "Кого и чего я боюсь"
19	Эмоции. Грусть/Печаль. Тренинг "Что такое грусть".
20	Эмоции. Радость. Игротренинг "Я и моя радость".
IV четверть	
1	Эмоции. Злость. Игротренинг с использованием ИКТ.
2	Эмоции. Спокойствие. Игротренинг с использованием ИКТ.
3	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения
4	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»
5	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)
6	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа
7	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами
8	Пространственная ориентировка на поверхности парты
9	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов
10-11	Порядок месяцев в году
12	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»
13	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)
14	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)
15-16	Определение времени по часам. Игры с моделью часов

Материально-техническое обеспечение

Учебно -методические пособия

1. Агафонова И. "Рисую и читаю, учусь и играю". - СПб, "Светлячок", 1998.
2. Вайзман И. П. Психомоторика. - М., 1976.
3. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
4. Демирчоглян Г. Г. "Гимнастика для глаз". - М: "ФиС", 1988.
5. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
6. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
8. Калинина Н. В., Разинкина А. В. "Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии". Ульяновск, 1996.
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
10. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
11. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
12. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей» - М. «Просвещение»
13. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М: 1997
14. Стрелкова Л. П. "Уроки сказки". -М: Педагогика, 1989

15. Умайская А. А. "Волшебные точки". - М.: 1987.
16. Чистякова М. И. "Психогимнастика". -М.: Просвещение, 1990
17. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М.: Новая школа, 1993 и др.

Игры, специализированные приспособления

1. Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д.)
2. Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки)
3. Арсенал для техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши)
4. Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
5. Тетради для творческих работ учащихся
6. Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.